

### Отчет о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад «Колобок»

Показатель	Критерии оценки	Основные методы, средства экспертизы	Оценка
<b>Качество организации образовательного процесса в ДОО</b>			
<b>Целостность образовательной программы ДОО.</b>	1 - Все разделы образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Колобок» направлены на реализацию целей образовательной деятельности ДОО.	Изучение программ МБДОУ «Детский сад «Колобок». Используемых парциальных и адаптированных программ. Их соответствие целям образовательной деятельности ДОО.	4
	2 - Адаптированная образовательная и парциальная программы по одному или нескольким направлениям образовательной деятельности ДОО согласуется в целях и задачах		
Рабочая программа воспитания	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)	Анализ программы, экспертная оценка	5

<b>Педагогические технологии и методики</b>			
<b>Соответствие используемых педагогических технологий и методик целям образовательной деятельности ДОО.</b>	1 - Применяемые педагогические технологии методики частично соответствуют целям образовательной деятельности.	Наблюдение педагогического процесса.  Собеседование с педагогами.  Изучение документации педагогов (рабочих программ, планов и т.д.), методических разработок и пособий.	5
	2 - Применяемые педагогические технологии и методики в основном соответствуют целям образовательной деятельности и учитывают возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.		
	3 - Применяемые педагогические технологии и методики широко представлены во всех направлениях деятельности ДОО и полностью соответствуют целям образовательной деятельности и учитывают возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.		
<b>Владения педагогами, применяемыми педагогическими технологиями и методиками.</b>	1 - Педагоги ДОО в основном владеют применяемыми педагогическими технологиями и методиками.	Наблюдение педагогического процесса (посещение НОД и других видов деятельности).  Собеседование с педагогами.  Изучение документации педагогов (рабочих программ, планов и т.д.), методических разработок и пособий.	4
	2 - Педагоги ДОО владеют применяемыми педагогическими технологиями и методиками.		
	3 - Педагоги ДОО имеют авторские разработки в рамках применяемых технологий и методик.		

<b>Коррекционная работа ДОО</b>			
<b>Организация коррекционной работы в ДОО</b>	1- Педагоги ДОО в основном владеют методами коррекции нарушений ОДА и речи у дошкольников.	Наблюдение педагогического процесса (посещение НОД и других видов деятельности).  Собеседование с педагогами.  Изучение документации педагогов (рабочих программ, планов и т.д.), методических разработок и пособий.	4
	2 -Педагоги ДОО владеют методами коррекции нарушений ОДА и речи у дошкольников.		
	3 - Педагоги ДОО владеют и активно применяют в работе с дошкольниками методы коррекции нарушений ОДА и речи.		
<b>Организация индивидуальной коррекционной работы с дошкольниками</b>	1 - Специалисты ДОО проводят индивидуальную работу с дошкольниками по профилактике и коррекции нарушений ОДА и речи.	Наблюдение педагогического процесса (посещение НОД и других видов деятельности).  Собеседование с педагогами.  Изучение документации педагогов (рабочих программ, планов и т.д.), методических разработок и пособий, журналов взаимодействия воспитателя и специалиста, индивидуальных маршрутов дошкольников.	5
	2 - Специалисты ДОО и воспитатели проводят индивидуальную работу с дошкольниками по профилактике и коррекции нарушений ОДА и речи.		
	3 - Специалисты ДОО и воспитатели проводят индивидуальную работу с дошкольниками по профилактике и коррекции нарушений ОДА и речи, в соответствии с выстроенным индивидуальным маршрутом.		
<b>Созданы условия для развития творческих способностей дошкольников</b>			

<b>Развитие творческих способностей детей</b>	1 - Воспитатели и специалисты ДОО развивают творческие способности дошкольников традиционными методами	Наблюдение педагогического процесса (посещение НОД и других видов деятельности). Собеседование с педагогами. Изучение документации педагогов (рабочих программ, планов и т.д.), методических разработок и пособий. Анализ продуктов детской деятельности.	5
	2 - Воспитатели и специалисты ДОО развивают творческие способности дошкольников в специально оборудованном помещении традиционными методами.		
	3 - Воспитатели и специалисты ДОО развивают творческие способности дошкольников в специально оборудованном помещении традиционными и нетрадиционными методами		
<b>Соблюдается режимных моментов</b>			
<b>Гигиена образовательного процесса</b>	1 - В ДОУ соблюдается баланс между разными видами активности детей.	Изучение документации. Наблюдение организации педагогического процесса.	5
	2 - В ДОУ проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления детей.		
	3 - Образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами для ДОУ.		
<b>Качество условий образовательного процесса в ДОО</b>			
<b>Соответствие кадровых условий</b>			
<b>Укомплектованность кадрами.</b>	1 - ДОО укомплектовано кадрами частично (имеются вакансии).	Анализ документации: штатного расписания ДОУ, книги приказов и распоряжений по ДОУ.	4
	2 - ДОО укомплектовано кадрами полностью.		

	3 - В штатное расписание включены дополнительные специалисты (учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования.) по приоритетным направлениям образовательной деятельности ДОО.		
<b>Уровень образования педагогов ДОО</b>	1 - Более 50% педагогов ДОО имеют среднее и высшее педагогическое образование.	Анализ документации: трудовые книжки, личные дела и портфолио сотрудников и др.	4
	2 - 100% педагогов ДОО имеют среднее и высшее профессиональное образование.		
	3 - 100% педагогов ДОО имеют высшее или среднее профессиональное образование в соответствии с требованиями квалификационной характеристики по занимаемой должности		
<b>Уровень квалификации педагогических кадров</b>	1 - Более 30% педагогов ДОО имеют квалификационную категорию (1, высшая, соответствие занимаемой должности)	Анализ документации: трудовые книжки, подлинные личные документы сотрудников и др.	4
	2 - Более 50% педагогов ДОО имеют квалификационную категорию (1, высшая, соответствие занимаемой должности)		
	3 - Более 70% педагогов ДОО имеют квалификационную категорию (1, высшая, соответствие занимаемой должности)		
<b>Профессиональные достижения педагогов ДОО</b>	1 - Педагогические работники ДОО имеют в основном профессиональные достижения на уровне МБДОУ «Детский сад «Колобок»	Анализ документов, представляющие профессиональные достижения сотрудников (Награды, дипломы,	3
	2 - Педагогические работники ДОО имеют профессиональные достижения на уровне района и города.		

	3 - Педагогические работники ДОО имеют профессиональные достижения на Всероссийском и международном уровне.	благодарственные письма и др.), портфолио педагогов.	
<b>Повышение квалификации педагогов МБДОУ «Детский сад «Колобок»</b>			
<b>Управление процессом повышения квалификации сотрудников ДОО</b>	1 - Повышение квалификации сотрудников осуществляется в соответствии с нормативными сроками.	Изучение документов, свидетельствующих о прохождении сотрудниками ДОО курсов повышения квалификации (стажировки т программ переподготовки и др.).	5
	2 - Повышение квалификации осуществляется в соответствии с нормативными сроками с учетом потребностей сотрудников ДОО.		
	3 - Повышение квалификации сотрудников осуществляется в соответствии с нормативными сроками с учетом специфики образовательной деятельности ДОО и потребностями педагогов.		
<b>Динамика профессионального роста педагогов МБДОУ «Детский сад «Колобок»</b>	1 - Повышение квалификационной категории отдельных сотрудников ДОО.	Анализ отчетной документации: личные дела сотрудников ДОО, графики и др.	4
	2 - Повышение квалификационной категории у 50% сотрудников ДОО.		
	3 - Положительная динамика профессионального роста у 100% сотрудников ДОО.		
<b>Соответствие материально-технических условий и учебно-методического и информационного обеспечения реализации программы</b>			
<b>Дидактическое и методическое обеспечение</b>	1 - Дидактический материал и методические пособия обеспечивают образовательную деятельность ДОО на минимально допустимом уровне.	Анализ дидактического материала и методических пособий и его соответствие	4

<b>реализации образовательной программы.</b>	2 - Дидактический материал и методические пособия в полной мере обеспечивают образовательную деятельность ДОО.	реализуемой образовательной программе ДОУ.	
	3 - Дидактический материал и методические пособия содержат информационные и коммуникационные средства обучения.		
<b>Управление процессом реализации образовательной программы.</b>	1 - Управление процессом реализации образовательной программы представлено отдельными функциями.	Изучение соответствия формы управления образовательным процессом учреждения его содержанию.  Собеседование с администрацией ДОУ.  Анализ документации.	4
	2 - Управление процессом реализации образовательной программы включает все функции управления.		
	3 - Управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер.		
<b>Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</b>	1 - В ДОО выполняется инструкция по охране жизни и здоровья детей.	Изучение документации, наблюдение организации педагогического процесса.	5
	2 - В ДОО осуществляется медицинский и психолого-педагогический контроль за физическим развитием детей.		
	3 - В ДОО осуществляется медицинский и психолого-педагогический контроль за физическим развитием детей и мониторинг состояния безопасности и охраны здоровья.		
<b>Осуществление</b>	1 - В ДОО реализуются отдельные мероприятия, направленные на	Изучение документации, наблюдение организации с детьми и сотрудниками, изучение документации.	5

<b>функции деятельности ДОО.</b>	2 - В ДОО реализуется комплекс лечебных и профилактических мероприятий и процедур. У детей формируются способы обеспечения собственной безопасности жизнедеятельности.		
	3 - В ДОО разработана и реализуется комплексная программа медико-психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном учреждении и семье. У детей формируются навыки адаптивного безопасного поведения.		
<b>Состояние здоровья воспитанников ДОО</b>	1 - Динамика состояния здоровья детей в ДОО стабильная.	Изучение документации.	3
	2 - Динамика состояния здоровья детей положительная.		
	3 - Положительная динамика перехода ребенка из одной группы здоровья в другую.		
<b>Детский травматизм.</b>	1 - В ДОО фиксируется увеличение количества случаев детского травматизма.	Изучение документации, беседа с администрацией, родителями.	0
	2 - В ДОО фиксируется снижение количества случаев детского травматизма.		
	3 - В ДОО отсутствуют случаи детского травматизма.		
<b>Руководство и управление</b>			
<b>Наличие нормативных документов руководства и</b>	1 - В ДОО имеется нормативно-правовая документация, регулирующая образовательную деятельность и основная организационно-правовая документация: Устав ДОО, Договор с учредителем, Договор с родителями.	Изучение нормативно-правовой документации, регулирующей образовательную деятельность ДОО.	5

<b>управления, их содержательное соответствие</b>	2 - В ДОО имеется нормативно-правовая, основная организационно-правовая регламентирующая документация и локальные акты учреждения.		
	3 - В ДОО имеется нормативно-правовая, основная организационно-правовая, локальные акты и информационно-справочная документация, обеспечивающая развитие образовательного учреждения.		
<b>Планирование деятельности образовательного учреждения.</b>	1 - В ДОО осуществляется оперативное планирование деятельности.	Анализ планов деятельности дошкольного образовательного учреждения.	4
	2 - В ДОО осуществляется оперативное и тактическое планирование деятельности.		
	3 - В ДОО осуществляется оперативное, тактическое и стратегическое планирование деятельности.		
<b>Контрольные функции управления.</b>	1 - Контрольные функции в управления ДОО представлены частично.	Изучение системы контроля образовательной деятельности ДООУ и ее влияние на повышение эффективности образовательной деятельности ДООУ.	5
	2 - В управлении ДОО функционирует система внутреннего контроля.		
	3 - В управлении ДОО функционирует система внутреннего контроля и самоконтроля.		
<b>Результативность управления деятельностью ДОО</b>	1 - Высокий рейтинг ДОО среди родителей.	Изучение показателей результативности деятельности образовательного учреждения	4
	2 - Высокий рейтинг ДОО среди родителей и в профессиональной среде.		

	3 - Высокий рейтинг ДОО в социуме.	Анализ фактических данных, подтверждающих результативность деятельности, собеседование с руководителями, сотрудниками ДООУ и родителями воспитанников	
<b>Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям ФГОС ДО</b>			
<b>Характер взаимодействия участников образовательного процесса</b>			
<b>Умения сотрудников осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами.</b>	1 - Наблюдается смешение моделей педагогического общения, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию со всеми субъектами педагогического общения.	Наблюдение за средствами коммуникации воспитателя	5
	2 - Личностно-ориентированная модель общения является ведущей, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию, обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения.		
	3 - Личностно-ориентированная модель общения является ведущей, проявляются умения осуществлять продуктивную коммуникацию, обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения, оказывается консультативно-просветительская помощь педагогам и родителям.		
<b>Индивидуализация педагогического</b>	1 - Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, частично учитывают их при общении с детьми, используют преимущественно воздействующие формы общения с детьми.	Собеседование с педагогами ДООУ. Наблюдение взаимодействия педагога с детьми в разных видах	4

<b>общения персонала с воспитанниками.</b>	2 - Сотрудники знают индивидуальные особенности и интересы детей, ориентируются на них при взаимодействии, способы педагогического воздействия носят ситуативный характер.	деятельности и разных формах (индивидуальная и групповая работа).	
	3 - Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности.		
<b>Психолого-педагогическая поддержка развития личности воспитанника.</b>	1 - В ДОО ведется учет и наблюдение за детьми, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке.	Изучение специальной документации педагога-психолога, психологической службы, планов.	4
	2 - В ДОО организован медико-психолого-педагогический консилиум и создан комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профилактику трудностей развития детей.		
	3 - В ДОО имеется система психолого-педагогической поддержки детей, включающая все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и медико-психолого-педагогический консилиум.		
<b>Соответствие развивающей предметно-пространственной среды</b>			
<b>Учет требований ФГОС ДО в организации развивающей предметно-</b>	1 - Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде учитываются в отдельных возрастных группах ДОО	Наблюдение, анализ пространственно-предметной среды, изучение документации.	3
	2 - Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде учитываются во всех помещениях ДОО		

<b>пространственной среды ДОО</b>	3 - Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде учитываются при построении среды ДОО и его территории		
<b>Уровень освоения детьми предметно-пространственной среды.</b>	1 - Предметно-пространственная среда группы освоена ребенком.	Наблюдение за различными видами деятельности детей.	5
	2 - Ребенок хорошо ориентируется в помещениях ДОО и на его территории.		
	3 - В ДОО созданы условия для участия детей в преобразовании среды.		
<b>Качество результатов образовательного процесса в ДОО</b>			
<b>Достижение целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей.</b>	1 - Целевые ориентиры ФГОС ДО достигнуты на 50% и более.	<b>Результаты диагностики педагогического процесса</b>	4
	2 - Целевые ориентиры ФГОС ДО достигнуты на 80% и более.		
	3 - Целевые ориентиры ФГОС ДО достигнуты на 100%.		
<b>Отношение родительской общественности к деятельности ДОО</b>			
<b>Наличие возможности влияния оценки родителей на совершенствование деятельности ДОО</b>	1 - В ДОО созданы условия для выражения мнения отдельных родителей воспитанников о совершенствовании деятельности дошкольного образовательного учреждения	Анализ документации, беседы с сотрудниками и родителями.	4
	2 - В ДОО функционируют объединения родительской общественности, влияющие на совершенствование деятельности дошкольного образовательного учреждения.		
	3 - В ДОО разработана система учета мнения каждого родителя в целях совершенствования деятельности дошкольного образовательного учреждения		

<b>Учет оценки образовательной деятельности родителями в совершенствовании работы ДОО</b>	1 - Результаты оценки деятельности ДОО родителями учитываются в совершенствовании отдельных направлений деятельности.	Изучение документации, собеседование с руководителем.	5
	2 - Результаты оценки деятельности ДОО родителями учитываются в совершенствовании целостного образовательного процесса.		
	3 - Результаты оценки деятельности ДОО родителями учитываются в совершенствовании всех аспектов деятельности образовательного учреждения.		

**Вывод:**

Результаты анкетирования родителей/ законных представителей обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования: «Об итогах анкетирования родителей (законных представителей) показали высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Родители доверяют педагогам, а также сложившейся системе воспитания и образования в детском саду.

При реализации плана мероприятий по повышению качества дошкольного образования дошкольной образовательной организации на 2024-2025 учебный год учитывать следующие цели.

Необходимо:

1. Систематизировать образовательную работу, обеспечивающую речевое развитие дошкольников через взаимодействие участников образовательных отношений.
2. Создать в ДОО оптимальную образовательную среду по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды в ДОО, усилить работу по обеспечению профессионального и творческого роста молодых педагогов ДОО, способствовать освоению педагогами современных образовательных технологий и методов педагогической деятельности